МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
им. Р.Гамзатова
«31» мая 2024 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ДГПУ
им. Р.Гамзатова
_____ Н.А. Асваров
«31» мая 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки:	**История и Право**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения:	**очная - 5 лет;** **заочная - 5 лет 6 месяцев**

Махачкала, 2024

Автор: к.ю.н., доц. Мирзаев З.М. _____

Программа утверждена на:

ученом совете исторического факультета

(протокол № 7 от «03» апреля 2023 г.)

председатель ученого совета Мирзаев З.М. _____

учебно-методическом совете ДГПУ им. Р.Гамзатова

(протокол № 5 от «23» мая 2024 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

Содержание

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	
1.1.	Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «История» и «Право»	
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата	
1.4.	Объем программы	
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
1.6.	Формы обучения	
1.7.	Срок получения образования	
1.8.	Язык реализации программы	
1.9.	Нормативные документы	
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	
3.1.	Учебный план	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	Рабочие программы дисциплин	
3.4.	Программы практик	
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	
3.7.	Рабочая программа воспитания	
3.8.	Календарный план воспитательной работы	
3.9.	Адаптация ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «История» и «Право» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «История» и «Право»	
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «История» и «Право»	
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки	

	«История» и «Право»	
4.5.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «История» и «Право»	
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «История» и «Право»	
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		
Приложение 4. Программы практик		
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «История» и «Право»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «История» и «Право» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации, и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) и в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника и решение профессиональных задач педагогического и методического типа.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «История» и «Право» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право», а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилям подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право», является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» является:

– формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования и науки;

– формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных активно пространивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право».

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

– обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ им. Р.Гамзатова к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право», могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» относятся:

- педагогический;
- методический.

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности**
01 Образование и наука	педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/ использование возможностей образовательной	– образовательная среда; – обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том

		среды для обеспечения качества образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся вовремя образовательного процесса.	числе индивидуальные, – адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.
	методический	- осуществление отбора содержания методического образования бакалавров, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной методики обучения истории и права;	– образовательная среда; – обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, – адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право», составляет 300 з.е. вне зависимости от формы обучения, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая

выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» – **бакалавр**.

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),, профили подготовки «История» и «Право» не осуществляется.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),, профили подготовки «История» и «Право» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при заочной форме обучения - 5 лет 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В соответствии с «Положением о языках образования в ДГПУ им. Р.Гамзатова» реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» осуществляется на русском языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право»
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 (ред. от 02.03.2023) "Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644)

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)*;*
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты ДГПУ им.Р.Гамзатова и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука (в соответствии с п. 3.6. ФГОС ВО) в сфере профессиональной деятельности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2.

	реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений..
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

здоровьесбережение)	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социальноэкономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
		УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональн	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

ых компетенций	компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
			ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
			ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
			ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
			ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам

			воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
			ПК-3.3 Знает психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическа я функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
			ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса.
			ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «История» и «Право», представлен в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «История» и «Право» содержит элективные дисциплины в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «История» и «Право» содержит факультативные дисциплины (модули) в объеме 4 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ им.Р.Гамзатова «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ им.Р.Гамзатова элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «История» и «Право» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ им.Р.Гамзатова **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ им.Р.Гамзатова и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ им.Р.Гамзатова, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «История» и «Право» (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ СОШ №14 г. Махачкала,

МБОУ СОШ №26 г. Махачкала,

МБОУ СОШ №46 г. Махачкала, а также образовательные учреждения почти всех районов Республики.

Программ практик приведена в Приложении 4.

3.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания

образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ им.Р.Гамзатова: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ им.Р.Гамзатова; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ им.Р.Гамзатова, «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения (ИДК; З, У, Н – компонентного состава компетенций) на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ им.Р.Гамзатова является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее, чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «История» и «Право» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата», требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право») в ДГПУ им.Р.Гамзатова разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ им.Р.Гамзатова;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ им.Р.Гамзатова.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания истории и права в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания,

умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ им.Р.Гамзатова.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ им.Р.Гамзатова отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы *(https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota)*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» указаны возможности ДГПУ им.Р.Гамзатова и исторического факультета в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ им.Р.Гамзатова, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы исторического

факультета, ОПОП ВО бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» и представлена в **Приложении 6**.

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ им.Р.Гамзатова, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.
- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.
- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ им.Р.Гамзатова располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ им.Р.Гамзатова на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ им.Р.Гамзатова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ им.Р.Гамзатова в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» представлены на официальном сайте ДГПУ им.Р.Гамзатова в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда исторического факультета обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ им.Р.Гамзатова, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ им.Р.Гамзатова дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами

информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право», оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ им.Р.Гамзатова в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы», являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ им.Р.Гамзатова в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ им.Р.Гамзатова направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т.ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки им.Р.Гамзатова.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход

в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ им.Р.Гамзатова http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ им.Р.Гамзатова http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ им.Р.Гамзатова, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ им.Р.Гамзатова к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ им.Р.Гамзатова, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей

руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право» привлечено 45 человек.

100 % численности педагогических работников ДГПУ им.Р.Гамзатова, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право», и лиц, привлекаемых ДГПУ им.Р.Гамзатова к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

13 % численности педагогических работников ДГПУ им.Р.Гамзатова, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право», и лиц, привлекаемых ДГПУ им.Р.Гамзатова к реализации программы бакалавриата на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3 лет.

97 % численности педагогических работников ДГПУ им.Р.Гамзатова и лиц, привлекаемых ДГПУ им.Р.Гамзатова к образовательной деятельности ДГПУ им.Р.Гамзатова на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право» представлена на сайте ДГПУ им.Р.Гамзатова в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ им.Р.Гамзатова».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ им.Р.Гамзатова принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право» ДГПУ им.Р.Гамзатова реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ им.Р.Гамзатова привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ им.Р.Гамзатова.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриата по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет.

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

– состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

– ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

– развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

– запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

– запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

– запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик. РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ ИМ.Р. Гамзатова. ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ ИМ.Р. Гамзатова.

Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление					**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление					**№1**		**31.05.2020 г.**	**01.09.2021 г.**
Обновление								**01.09.2022 г.**
Обновление								**04.09.2023 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Право»

Руководитель программы _____ **З.М.Мирзаев**

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций, соотнесенных с ФГОС ВО

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, в том числе индивидуальных, адаптированных	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Приложение 2

Учебный план
подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки «История» и «Право»

Индекс	Наименование	Трудоемкость, з.е.	Формы промежуточной аттестации											Компетенции
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	
				30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Блок 1.Дисциплины (модули)														
Обязательная часть														
Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**	13												**УК-1; УК-2; УК-5; УК-9; УК-10; ОПК-1**
Б1.О.01.01	История Дагестана	4	зачет, экзамен	2	2									**УК-5**
Б1.О.01.02	Основы российской государственности	2	зачет	2										**УК-5**
Б1.О.01.03	ФилософИФ	3	экзамен				3							**УК-1; УК-5**
Б1.О.01.04	Финансово-экономический практикум	2	зачет		2									**УК-9**
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	2	зачет			2								**УК-2; УК-10; ОПК-1**
Б1.О.02	**Коммуникативно-цифровой модуль**	10												**УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9**
Б1.О.02.01	Иностранный язык	4	экзамен	4										**УК-4**
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	3	экзамен		3									**УК-3; УК-4**
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	3	зачет		3									**УК-1; ОПК-2; ОПК-9**
Б1.О.03	**Здоровьесберегающий модуль**	9												**УК-7; УК-8; ОПК-3**
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2	зачет	2										**УК-7**
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	2	зачет		2									**УК-8; ОПК-3**
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	3	зачет			3								**УК-8**
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	2	зачет	2										**УК-7**
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре													**УК-7**
Б1.О.04	**Психолого-педагогический модуль**	16												**УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3**

Б1.О.04.01	Психология	7	зачет, экзамен		3	2	2							**УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3**
Б1.О.04.02	Педагогика	7	зачет, экзамен			2	3	2						**ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3**
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	зачет						2					**ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8**
Б1.О.05	**Модуль воспитательной деятельности**	9												**УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2**
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2	зачет							2				**УК-5; ОПК-4**
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	2	зачет						2					**ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2**
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3	зачет					3						**УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2**
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	2	зачет						2					**УК-3; ОПК-4; ПК-2**
Б1.О.06	**Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности**	6												**УК-1; УК-2; ОПК-9**
Б1.О.06.01	Методы исследовательской деятельности	3	зачет					3						**УК-1; УК-2; ОПК-9**
Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных	3	зачет					3						**УК-1; ОПК-9**
Б1.О.07	**Предметно-методический модуль "История"**	77												**УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8**
Б1.О.07.01	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	10	экзамен	6	4									**УК-5; ПК-1**
Б1.О.07.02	История России (XVIII – начало XX вв.)	12	экзамен			8	4							**УК-5; ПК-1**
Б1.О.07.03	Новейшая отечественная история	10	зачет, экзамен					5	5					**УК-5; ПК-1**
Б1.О.07.04	История Древнего мира	8	экзамен	4	4									**ПК-1**
Б1.О.07.05	История средних веков	6	экзамен			6								**ПК-1**
Б1.О.07.06	Новая история стран Европы и Америки	5	экзамен				5							**ПК-1**
Б1.О.07.07	Новая история стран Азии и Африки	3	экзамен					3						**ПК-1**
Б1.О.07.08	Новейшая история стран Европы и	5	экзамен					5						**ПК-1**

	Америки													
Б1.О.07.09	Новейшая история стран Азии и Африки	4	экзамен						4					**ПК-1**
Б1.О.07.10	Методика обучения истории	6	экзамен							6				**ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8**
Б1.О.07.11	Гражданско-патриотическое воспитание при изучении истории в школе	2	зачет								2			**ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2**
Б1.О.07.12	Средства оценивания результатов обучения	3	зачет								3			**ОПК-5; ОПК-9**
Б1.О.07.13	Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам	3	зачет									3		**УК-1; ОПК-2; ОПК-9**
Б1.О.08	**Предметно-методический модуль "Право"**	55												**УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8**
Б1.О.08.01	Теория государства и права	4	экзамен	4										**ПК-1; ПК-3**
Б1.О.08.02	Конституционное право	3	экзамен		3									**ПК-1; ПК-3**
Б1.О.08.03	Международное публичное право	2	зачет										2	**ПК-1; ПК-3**
Б1.О.08.04	Гражданское право	4	зачет, экзамен			2	2							**ПК-1; ПК-3**
Б1.О.08.05	История отечественного государства и права	2	зачет	2										**ПК-1; ПК-3**
Б1.О.08.06	История государства и права зарубежных стран	2	зачет		2									**ПК-1; ПК-3**
Б1.О.08.07	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	зачет				2							**ПК-1; ПК-3**
Б1.О.08.08	Трудовое право	3	зачет								3			**ПК-1; ПК-3**
Б1.О.08.09	Основы гражданского процессуального права	3	экзамен								3			**ПК-1; ПК-3**
Б1.О.08.10	Основы финансового права	2	зачет									2		**ПК-1; ПК-3**
Б1.О.08.11	Семейное право	3	зачет										3	**ПК-1; ПК-3**
Б1.О.08.12	Уголовное право	4	экзамен									4		**УК-10; ПК-1; ПК-3**
Б1.О.08.13	Основы экологического права	2	зачет										2	**ПК-1; ПК-3**
Б1.О.08.14	Административное право	3	зачет								3			**УК-10; ПК-1; ПК-3**
Б1.О.08.15	Основы уголовно-процессуального права	3	экзамен										3	**ПК-1; ПК-3**
Б1.О.08.16	Методика правового обучения и воспитания	5	экзамен								5			**ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3**
Б1.О.08.17	Образовательные технологии	3	экзамен								3			**ПК-3; ПК-8**

Б1.О.08.18	Решение профессиональных задач учителя	3	экзамен									3		**ПК-1; ПК-2; ПК-3**
Б1.О.08.19	Введение в профессию	2	зачет	2										**ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Б1.В.01	**Обязательные дисциплины**	30												**ПК-1; ПК-3**
Б1.В.01.01	Археология	2	зачет			2								**ПК-1**
Б1.В.01.02	Вспомогательные исторические дисциплины	2	зачет		2									**ПК-1**
Б1.В.01.03	Источниковедение и историограИФ истории России	2	зачет							2				**ПК-1**
Б1.В.01.04	ИсториограИФ и источниковедение Всеобщей истории нового и новейшего времени	2	зачет									2		**ПК-1**
Б1.В.01.05	Организация внеклассной работы в школе	3	зачет							3				**ПК-1**
Б1.В.01.06	Налоговое право	3	зачет										3	**ПК-1; ПК-3**
Б1.В.01.07	Жилищное право	3	зачет							3				**ПК-1; ПК-3**
Б1.В.01.08	Образовательное право	2	зачет									2		**ПК-1; ПК-3**
Б1.В.01.09	Проблемы защиты прав потребителей	2	зачет										2	**ПК-1; ПК-3**
Б1.В.01.10	Наследственное право	2	зачет									2		**ПК-1; ПК-3**
Б1.В.01.11	Религиоведение	3	зачет									3		**ПК-1**
Б1.В.01.12	Правоведение	4	экзамен							4				**ПК-1; ПК-3**
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**	2												**ПК-1**
Б1.В.ДВ.01.01	Музееведение и Архивоведение	2	зачет								2			**ПК-1**
Б1.В.ДВ.01.02	Культурное наследие Востока	2	зачет								2			**ПК-1**
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**	2												**ПК-1**
Б1.В.ДВ.02.01	Историческое краеведение	2	зачет							2				**ПК-1**
Б1.В.ДВ.02.02	Культура России XIX - начала XX века	2	зачет							2				**ПК-1**
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**	2												**ПК-1**
Б1.В.ДВ.03.01	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России	2	зачет							2				**ПК-1**
Б1.В.ДВ.03.02	Дагестанская сельская община: вопросы социально-	2	зачет							2				**ПК-1**

	экономического развития.													
Блок 2.Практика														
Обязательная часть														
Б2.О.01	**Учебная практика**	18												**УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3**
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) ИКТ	6	зачет				6							**УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9**
Б2.О.01.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	3	зачет						3					**УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ОПК-9**
Б2.О.01.03(У)	Учебная практика (технологическая,психологические основы профессиональной деятельности)	3	зачет				3							**УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3**
Б2.О.01.04(У)	Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)	3	зачет					3						**ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3**
Б2.О.01.05(У)	Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)	3	зачет						3					**ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6**
Б2.О.02	**Педагогическая практика**	30												**УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3**
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая	18	зачет							3	6	6		**УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1**
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая (классное руководство)	3	зачет					3						**ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9**
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая (вожатская)	6	зачет						6					**ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2**
Б2.О.02.04(П)	Педагогическая (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей	3	зачет						3					**УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3**

	деятельности)													
Б2.О.03	**Производственная практика**	6	зачет											**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1**
Б2.О.03.01(П)	Научно-исследовательская работа	6	зачет										6	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Б2.В.01(У)	Учебная археологическая	3	зачет				3							**ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1**
Б2.В.02(У)	Учебная музейная	3	зачет							3				**ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1**
Блок 3.Государственная итоговая аттестация														
Б3.01(Д)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)													**УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-8**
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9											А	**УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-3**
ФТД. Факультативы														
ФТД.01	Студенческое право	2	зачет		2									**ПК-1; ПК-3**
ФТД.02	История политических и правовых учений	2	зачет	2										**ПК-1; ПК-3**
ФТД.03	Великая Отечественная война: без срока давности	1	зачет		1									**УК-5**

Календарный учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 -2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																			*			Э		К		*																			Э							
										*									*																									К							
																		*	*			К	К																					Э	К	К	К	К	К	К	К	К
																		*																	*									Э	К							
																		*			Э	К														*					*			Э	К							
																		*			Э						*																	Э	К							
II																			*			Э		К		*															У			У	Э							
										*									*																					У	У			У	К							
											У	У						*	*			К	К							У	У									У	У	У	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
																		*																	*					У	У			Э	К							
																		*				К														*				У	*			Э	К							
																		*									*													У	У			Э	К							
III																			*			Э		К		*												У			П			П	Э							
										*									*																			У			П			П	К							
											У	У				П	П	*	*			К	К									У	У				У	У	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К
																		*																	*	У				П			П	К							
																		*				К														*		П			*			П	К							
																		*			Э						*									У		П			П			Э	К							
IV																			*			Э		К		*	П																		Э							
										*									*							П	П																		К							
														У	У	П	П	*	*			К	К			П	П	П	П						*										К	К	К	К	К	К	К	К
																		*								П	П									*									К							
																		*				К			П	П	П														*			Э	К							
																		*							П	П	*																	Э	К							
V																			*			Э		К		*									П	П		П			Д				Д							
										*									*			Э													П	П		П			Д				К							
				П	П	П	П	П	П									*	*			К	К												*	П		П			Д				К	К	К	К	К	К	К	К
																		*				К												П	П	*		П			Д				К							
																		*				К												П	П	П		П			*				К							
																		*				К					*							П	П	П		Э			Д				К							

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	сем. 9	сем. А	Всего	
	Теоретическое обучение	19 2/6	19 1/6	38 3/6	17 4/6	13 1/6	30 5/6	15 3/6	9 4/6	25 1/6	15 4/6	15 3/6	31 1/6	13 4/6	9 5/6	23 3/6	149 1/6
Э	Экзаменационные сессии	4/6	5/6	1 3/6	2/6	5/6	1 1/6	3/6	2/6	5/6	2/6	3/6	5/6	2/6	1/6	3/6	4 5/6
У	Учебная практика				2	6	8	2	4	6	2		2				16
П	Производственная практика							2	6	8	2	4	6	6	4	10	24
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы														6	6	6
К	Каникулы	2	7 5/6	9 5/6	2	7 5/6	9 5/6	2	7 5/6	9 5/6	2	7 5/6	9 5/6	2	7 5/6	9 5/6	49 1/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	10 5/6 (65 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23 2/6	28 4/6	**52**	23 2/6	28 4/6	**52**	23 2/6	28 4/6	**52**	23 2/6	28 4/6	**52**	23 2/6	28 4/6	**52**	260
Студентов																	
Групп																	

Приложение 3

Аннотации рабочих программ дисциплин

Приложение 6

Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛ Ь И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),, профили подготовки «История» и «Право» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),, профили подготовки «История» и «Право» ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),, профили подготовки «История» и «Право» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные *ко*мпетенции:

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с основной общеобразовательной

	программой
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой
6. Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой
7. Развитие студенческого самоуправления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

1.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

1.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего
чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной

солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

1.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

1.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

1.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

1.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки

ценностных ориентаций;

- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс*;*
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом)*;*
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорскопреподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого *в* воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания,	Динамика личностного	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие

социализации и саморазвития обучающихся	развития обучающихся		проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическим и работниками , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

2. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю

1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение 7

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения	в течение учебного года	Зам. декана по воспитательной и социальной работе	Осуществление жизнедеятельности на основе базовых национальных ценностей	
		Адаптационные тренинги для студентов первого курса	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	Выработка культуры поведения	
		Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	отношение к учебному труду; к творческой деятельности; развитие навыков межкультурной коммуникации	
		Проведение собрания родителей студентов 1 и 2 курсов	сентябрь	Декан ИФ, зав.кафедрами		
		Проведение социально-психологического тренинга для обучающихся. Тема тренинга: «Эмоциональное напряжение: как его снять».	ноябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе совместно с психологом		
		Организация и проведение социально-психологического тренинга для студентов. Тема тренинга: «Я будущий профессионал»	декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Реализация программы адаптации обучающихся первого курса	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, посещение детских домов, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза, поездках по историческим местам	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	- отношение к своей стране, малой Родине;	

		Организация воспитательной, просветительской деятельности духовно – нравственной направленности со студентами, проживающими в общежитии	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	Воспитание нравственных качеств	
		Вовлечение студентов первого курса в работу научных кружков, проблемных групп	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Информирование обучающихся об организации воспитательной и социальной работы с использованием различных информационных ресурсов	сентябрь-октябрь	Зам.декана по воспит. и соц. работе	Формирование культуры взаимодействия в информационном пространстве	
		Разработка системы мониторинга студенческой среды по социально -значимым проблемам	сентябрь-октябрь	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Создание и своевременное размещение информационных материалов по актуальным и памятным событиям	сентябрь-октябрь	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Систематическое освещение: опыта воспитательной и социальной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях, деятельности органов студенческого самоуправления на всех доступных информационных ресурсах	в течение учебного года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Организация обратной связи с обучающимися	в течение учебного года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Организация информационных встреч руководства факультета и вуза с обучающимися	в течение учебного года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Создание студенческих видеороликов , сюжетов о жизни, учебном процессе и досуговой деятельности студентов	в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация предметных недель по кафедрам и дней открытых дверей на факультете. Посещение театров, музеев РД, организация экскурсий по по изучению достопримечательностей республики	апрель в течение учебного года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе , зав.кафедрами	Развитие межкультурной коммуникации; эстетических качеств и бережного отношения к духовному наследию	
		Вовлечение студентов первого курса в мастер-классы, обучающие семинары, тренинги по развитию межкультурной коммуникации	в течение учебного года	Кафедры	Развитие навыков культуры общения	
2	Гражданско-патриоти	Заседание студенческого клуба «Speaking club»: «О межкультурной коммуникации в современном мире»	январь	Студ. совет, кафедры	Развитие навыков культуры общения	

	ческое воспитание	Участие в праздновании и проведении торжественных мероприятий, посвященных Дню защитников Отечества. Организация бесед, лекций, диспутов и дискуссий по актуальным вопросам право, правосознания и асоциального поведения студентов(в течение года)	февраль	Зам. декана по воспитательной и социальной работе	Отношение к своей Родине; Развитие патриотизма , любви к Отечеству.	
		Реализация вузовской целевой программы «Правовое воспитание, профилактика асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде вуза на 2021-2022 годы»: - систематический обмен информацией с правоохранительными органами о правонарушениях, совершенных студ.молодежью; - организация работы правового лектория силами профессорско-преподавательского состава и студентов института, а также с привлечением практических работников правоохранительных органов; -доведение федеральных и региональных законодательных актов о противодействии терроризму и экстремизму до организаторов воспитательной работы и студентов вуза в течение учебного года; -обеспечение соблюдения «Правил внутреннего распорядка института» и «Правил внутреннего распорядка в общежитии», предусматривающих недопущение и пересечение любых проявлений терроризма и экстремизма в учебном заведении	март	Зам.декана по воспитательной и социальной работе совместно с кафедрами социально – гуманитарных дисциплин, правовых дисциплин и др.	Формирование правосознания и правовой культуры, способности к правомерному поведению повседневной жизни.	
		Праздничное оформление экспозиций в фойе факультета	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Проведение творческого конкурса чтецов среди обучающихся	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине; доброты.	
		Участие в акции «Марафон добрых дел». Формирование и исполнение заданий, связанных с сохранением памяти о Великой Отечественной войне.	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие в акции «Память одного города»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		

		Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Формирование электронного сборника творческих работ обучающихся: краткие очерки, истории о войне, фотоматериалы, стихи и рассказы родственников, знакомых и близких на военно-патриотические темы	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ИФ		
		Исторические экскурсии по местам боевой славы г. Махачкала для обучающихся	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация участия обучающихся в городских праздничных мероприятиях	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ИФ		
		Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе, преподаватель истории Отечества		
		Участие в праздновании и проведении торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация и проведение конкурса песен военных лет среди студентов 1-3 курсов	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ИФ		
		Организация и проведение студенческой научной конференции, посвященной Дню Победы «Мы помним и гордимся»	май	Зам.декана по научной работе, студсовет, кафедры с привлечением преподавателей истории		
		Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ИФ		
		Организация участия обучающихся праздничных мероприятиях в вузе , городе	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ИФ		
		Участие в акции «Бессмертный полк», в конкурсе газет «Мы помним и гордимся», в движении «Спасибо деду за Победу»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе Декан ИФ		
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Проведение в академических группах и на факультетах встреч, круглых столов, дискуссий по проблемам духовной безопасности «Осторожно, секты», «Влияние религиозных сект на молодёжную среду», «Не допустить экстремизма», «Жить в мире с собой и другими» и т.п.	апрель	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к	

					миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.	
		Фестиваль студенческого творчества «Диалог культур – 2021»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе и кафедры		
		Конкурс студенческих театральных миниатюр	март	Зам.декана по воспитательной и социальной работе и кафедры		
		В библиотеке ИФ организовать книжную выставку , обзоры, беседы по проблемам духовности, нравственности и культуры поведения в течение года: «Поэзия страны изучаемого языка»; «Толерантность –дорога к миру» к Дню толерантности; «Женщина –мать в дагестанской литературе» - к Дню матери России .	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе; зав. библиотекой ИФ		
		Организация участия студентов в проекте «Чистый город»; организация различных акций по охране окружающей среды	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Беседа со студентами первого курса «Эстетика повседневности»	январь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Диспут на тему «Культура и традиции народов Дагестана: проблемы в преемственности»	октябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Посещение Республиканского музея им. Патимат Гамзатовой.	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
4	Профилактическая работа по формированию здорового	Проведение с обучающимися - членами студенческих инструктажа по мерам безопасности при выполнении практических занятий и спасательных мероприятий	сентябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к	

	образа жизни и предупреждению правонарушений				себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.	
		Создание и ведение тематических групп в социальных сетях. Своевременная подготовка материалов о работе студенческих групп для размещения в социальных сетях	сентябрь	Зам. декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие студенческой группы в организации и проведении массовых мероприятий в вузе	октябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Проведение Уроков Безопасности, семинаров по безопасному поведению и образу жизни для детей и обучающихся учебных заведений г. Махачкала	октябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Нормативно –правовое обеспечение деятельности студенческих групп безопасности жизнедеятельности	ноябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация совместной работы студенческих групп со спасательными и пожарными подразделениями г. Махачкала в сфере подготовки обучающихся общеобразовательных школ, колледжей, лицеев, гимназий по дисциплинам «ОБЖ» и «БЖД», проведение «Уроков Безопасности» для населения	ноябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе, кафедра медицины и БЖ		
		Антитеррористическая подготовка членов обучающихся факультета (действия при обнаружении взрывоопасных предметов)	декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Профилактическая работа по предупреждению наркомании и других вредных привычек	декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Проведение мероприятий по проверке готовности обучающихся к спасательным мероприятиям	январь	Зам декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация взаимодействия с МЧС Республики Дагестан	январь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Поиск сведений о судьбах погибших и пропавших без вести в годы ВОВ фронтовиков (по обращению граждан)	февраль	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		

		Поиск сведений о награжденных за боевые подвиги в годы ВОВ (по обращению граждан)	февраль	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Оформление тематических стендов, наглядной агитации по работе отряда и привлечение новых обучающихся в члены отряда	март	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие в поисковых экспедициях	март	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Реализация вузовской целевой программы «Правовое воспитание, профилактика асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде вуза на 2021-2022 годы»: - систематический обмен информацией с правоохранительными органами о правонарушениях, совершенных студ.молодежью; - организация работы правового лектория силами профессорско-преподавательского состава и студентов, а также с привлечением практических работников правоохранительных органов; -доведение федеральных и региональных законодательных актов о противодействии терроризму и экстремизму до организаторов воспитательной работы и студентов вуза в течение учебного года; -обеспечение соблюдения «Правил внутреннего распорядка института» и «Правил внутреннего распорядка в общежитии», предусматривающих недопущение и пересечение любых проявлений терроризма и экстремизма в учебном заведении	ноябрь декабрь февраль в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе совместно с кафедрами социально – гуманитарных дисциплин, правовых дисциплин и др.	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма	
6	Волонтерское направление	Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе	сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтёрской)	

					деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.	
		Организация и проведение торжественного посвящения обучающихся Института в члены волонтерского отряда, выдача волонтерских книжек	сентябрь	Зам. декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация и проведение семинаров, посвященных вопросам социального проектирования	сентябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация и проведение недели толерантности в Институте, конкурса социальных плакатов «Толерантность глазами студентов»	октябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация участия обучающихся Института в городской акции, приуроченной ко Дню матери	октябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация и проведение круглого стола «Природы совершенное творение», приуроченного ко Дню матери	октябрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие в фестивале волонтеров «От сердца к сердцу», посвященном Международному дню добровольца	декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие в работе круглого стола «День прав человека»	декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Организация и проведение ежегодной акции «Подарки детям»	декабрь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Развитие волонтерского движения. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам (в течение года)	апрель	Зам.декана по воспитательной и социальной работе		
		Участие в региональном фестивале добровольчества «Добрый май»	май	Зам.декана по воспитательной и социальной работе, студенческий совет		
		Участие в республиканских акциях, приуроченных ко Дню защиты детей	июнь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе, студсовет		

		Участие в благотворительных акциях, посвященных Дню защиты детей. Благотворительная акция «Поможем детям вместе»	июнь	Зам.декана по воспитательной и социальной работе, студсовет		
7	Развитие студенческого самоуправления	Организация деятельности студенческого совета обучающихся	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. Работе и студ. совет	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.	
		Привлечение студенческого актива к участию в работе советов, учебных, социальных и других комиссий	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Организация адресной помощи обучающимся из категории инвалидов 1-3 групп, студентам из малообеспеченных семей, семейным студентам, студентам, имеющим детей. Учет студентов из числа социально незащищенных категорий: сирот, инвалидов, беженцев, малоимущих и многодетных семей, семейных студентов и участников боевых действий.	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе Профсоюзная организация обучающихся, студенческий совет		
		Организация материального и нематериального стимулирования активной деятельности студенческого сообщества. Поощрение обучающихся за высокие результаты в научной, учебной, культурной, спортивной и общественной жизни.	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Учет индивидуального рейтинга обучающихся	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе, студ. актив.		
		Организация работы по профилактике нарушений правил внутреннего распорядка и Устава вуза	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Организация и содействие участию студентов в молодежных форумах различного уровня	в течение года	Зам.декана по воспит. и соц. работе		
		Организация деятельности студсовета общежития	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе и кураторы		
		Привлечение студентов (в добровольном порядке) к субботникам и др. мероприятиям по благоустройству общежитий	в течение года	Зам.декана по воспитательной и социальной работе и кураторы		

		Собрания студентов, проживающих в общежитии. Ознакомление с правилами проживания	в течение года	Зам. декана по воспитательной и социальной работе и директор студ. городка		

Приложение 8

Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в программах модулей, практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в программах модулей, практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в программах модулей и подлежит ежегодному обновлению).

Наличие оборудования для проведения вебинаров

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ОПОП бакалавриата включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы (в соответствии с реализуемыми профилями программы).

Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению в случае реализации образовательной программы в сетевой форме обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными и иными организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

Базовая образовательная организация, использующая материальную базу сетевой образовательной организации (школа), заключает договор на ее использование.

Финансирование реализации программ бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, профили «История» и «Право», оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации:

1 специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);

24 аудитории для проведения занятий семинарского типа (10 компьютеров, 2 ноутбука, 2 проектора);

1 лингафонный кабинет (ауд.104);

1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);

4 аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования);

4 аудитории для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ ИМ.Р. Гамзатова для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин;

1 учебно-методический ресурсный центр;

1 специализированная библиотека (компьютер, ноутбук).

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Приложение 9

Справка о кадровом обеспечении ОПОП

Индекс	Наименование	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, имя, отчество,	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Ученая степень, ученое звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)по документу об образовании	Стаж работы	
						всего	в т. ч. педагогической работы
Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**						
Б1.О.01.01	История Дагестана	Гасанов Магомед Раджабович	по основному месту работы	Проф. кафедры истории, д.и.н., профессор	Высшее, «История», историк, учитель сред. школы	40	1
Б1.О.01.02	Основы российской государственности	Мусаева Эльмира Шекералиевна	по основному месту работы	к.филос.н., доцент	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 1989г., специальность – философИФ, квалификация - преподаватель философии.	34	
Б1.О.01.03	ФилософИФ	Мустафаева Маида Ганифаевна	по основному месту работы	Профессор, Д.фил.н.	Высшее, 1968г. ДГПИ, специальность: математика и физика, учитель математики и физики	47	
Б1.О.01.04	Финансово-экономический практикум	Караханов Мурад Нурулахович	по основному месту работы	д.э.н., профессор	ДГПУ,1972г, специальность- физика и математика, квалификация -учитель физики и математики	44	
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Омаров Арсланали Абдулаевич	по основному месту работы	Зав. кафедрой правоведения и право человека. К.П.Н., доцент. Заслуженный юрист РД	В 1972 г - Волгоградская высшая следственная школа. Юрист – правовед. В 1980 г. - Академия МВД СССР. Организатор управления правопорядка.	15	
Б1.О.02	**Коммуникативно-цифровой модуль**						

Б1.О.02.01	Иностранный язык	Рагимханова Лариса Камедовна	По основному месту работы	К. филолог. наук, доцент	Высшее ДГПИ, специальность- иностранные языки; квалификация- учитель английского и немецкого языков.	37	
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	Омарова Сиянат Магомедовна	Основное место работы	К.п.н., доцент	Высшее образование, специальность «Русский язык и литература в национальной школе», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	30	30
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	Курбанова Аминат Магомедовна	Штат, основное место	Доцент, к.п.н.	Высшее, специалитет. Информатика. Учитель информатики	21	21
Б1.О.03	**Здоровьесберегающий модуль**						
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Луганова Саадат Гаджимагомедовна	по основному месту работу	к.б.н., доцент	Образование высшее специальность - учитель биологии и химии	35	35
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	Даудова Рабият Далгатовна	по основному месту работу	Зав. кафедрой, к.б.н., доцент	Образование высшее специальность - лечебное дело квалификация - врач общей практики	28	28
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	Исаева Марина Магомедовна	по основному месту работы	кан. пед. наук, доцент, кафедра «Безопасность жизнедеятельности»	ДГПУ, высшее	23	18
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	Шихшабеков Шихшабек Юсупович	по основному месту работы	кан. пед. наук, профессор, кафедра спортивных игр ДГПУ		47	39
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре	Шихшабеков Шихшабек Юсупович	по основному месту работы	кан. пед. наук, профессор, кафедра спортивных игр ДГПУ		47	39
Б1.О.04	**Психолого-педагогический модуль**						
Б1.О.04.01	Психология	Кимпаева Эльмира Арсеновна	По основному месту работы	Старший преподаватель	Высшее. ДГПИ (1995г), учитель биологии и практический психолог	24	

Б1.О.04.02	Педагогика	Алиева Сарият Адзиевна	по основному месту работы	Доцент, К.п.н.,	«Иностранные языки»: учитель французского и немецкого языков в средней школе	32	17
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями						
Б1.О.05	**Модуль воспитательной деятельности**						
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Мусаева Эльмира Шекералиевна	по основному месту работы	к.филос.н., доцент	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 1989г., специальность – философИФ, квалификация - преподаватель философии.	34	
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	Кимпаева Эльмира Арсеновна	по основному месту работы	Старший преподаватель	Высшее. ДГПИ (1995г), учитель биологии и практический психолог	24	
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Алиева Сарият Адзиевна	по основному месту работы	Доцент, К.п.н.,	«Иностранные языки»: учитель французского и немецкого языков в средней школе	32	17
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	Алиева Сарият Адзиевна	по основному месту работы	Доцент, К.п.н.,	«Иностранные языки»: учитель французского и немецкого языков в средней школе	32	17
Б1.О.06	**Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности**						
Б1.О.06.01	Методы исследовательской деятельности	Суздальцева Ирина Анатольевна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.	ДГПИ. По специальности история с дополнительной специальностью советское право. Квалификация - учитель истории, обществоведения и советского права.	31	2
Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных	Кулибеков Нурулла Асадуллаевич	по основному месту работы	к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры Высшей математики	Образование – высшее. По специальности- математика с информатикой и вычислительной техникой. Квалификация – учитель математики, информатики и ВТ.	32	32
Б1.О.07	**Предметно-методический модуль (по профилю "История")**						
Б1.О.07.01	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Дибирова Аймесей Ильясовна	по внешнему совместитель ству	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.,	ДГПУ, по специальности история и право. Квалификация учитель истории и права.	22	
Б1.О.07.02	История России (XVIII –	Суздальцева	по основному	Доцент	ДГПИ. По специальности история с дополнительной	31	2

	начало XX вв.)	Ирина Анатольевна	месту работы	кафедры Всеобщей истории, к.и.н.	специальностью советское право. Квалификация - учитель истории, обществоведения и советского права.		
Б1.О.07.03	Новейшая отечественная история	Эмирова Маги Нурмагомедовна	по основному месту работы	Профессор кафедры Всеобщей истории, к.и.н., профессор.	Высшее, «История», «Преподаватель истории и обществоведения.	41	6
Б1.О.07.04	История Древнего мира	Эмирханов Исмаил Асланович					
Б1.О.07.05	История средних веков	Манатилова Зоя Зенгиевна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.,	ДГПУ. По специальности история и юриспруденция.Квалификация - учитель истории и права.	22	5
Б1.О.07.06	Новая история стран Европы и Америки	Бекишиев Абибула Алибекович	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.,	ДГПУ, по специальности история и право. Квалификация учитель истории и права.	22	
Б1.О.07.07	Новая история стран Азии и Африки	Саидова Марина Загидовна	по основному месту работы	Зав. кафедрой Всеобщей истории, к.и.н., доцент	ДГПИ. По специальности история с дополнительной специальностью советское право. Квалификация - учитель истории, обществоведения и советского права.	29	4
Б1.О.07.08	Новейшая история стран Европы и Америки	Бекишиев Абибула Алибекович	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.,	ДГПУ, по специальности история и право. Квалификация учитель истории и права.	22	
Б1.О.07.09	Новейшая история стран Азии и Африки	Бекишиев Абибула Алибекович	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.,	ДГПУ, по специальности история и право. Квалификация учитель истории и права.	22	
Б1.О.07.10	Методика обучения истории	Акбиев Арсен Солтанмурадович	по основному месту работы	профессор кафедры Всеобщей истории, д.и.н.,	ДГУ. По специальности история. Квалификация - преподаватель истории и обществоведения	27	6
Б1.О.07.11	Гражданско-патриотическое воспитание при изучении истории в школе	Манатилова Зоя Зенгиевна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.,	ДГПУ. По специальности история и юриспруденция.Квалификация - учитель истории и права.	22	5

Б1.О.07.12	Средства оценивания результатов обучения	Манатилова Зоя Зенгиевна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.,	ДГПУ. По специальности история и юриспруденция.Квалификация - учитель истории и права.	22	5
Б1.О.07.13	Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам	Манатилова Зоя Зенгиевна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.,	ДГПУ. По специальности история и юриспруденция.Квалификация - учитель истории и права.	22	5
Б1.О.08	**Предметно-методический модуль "Профиль 2"**						
Б1.О.08.01	Теория государства и права	Мирзаева Зейнаб Закировна	по основному месту работы	Ст. преп. Каф. Правовых дисциплин и методики преподавания	2006г. ДГПУ. Учитель права, юриспруденциция		
Б1.О.08.02	Конституционное право	Абдуллаев Гаджимурад Магомедович	по основному месту работы	к.и.н.,доцент	1990г.ДГПИ,учитель истории,обществознания и советского права.	31	18
Б1.О.08.03	Международное публичное право	Алиев Абдулмалик Магомедович					
Б1.О.08.04	Гражданское право	Мирзаев Закир Мукаилович	по основному месту работы	к.ю.н.,доцент	1989 год –ДГПИ, исторический факультет, по специальности – История с дополнительной специальностью советское право, 2001 год - ДГУ, юридический факультет, по специальности – Юриспруденция	23,5	
Б1.О.08.05	Правоведение	Омаров Арсланали Абдулаевич	по основному месту работы	Зав. кафедрой правоведения и право человека. К.П.Н., доцент. Заслуженный юрист РД	В 1972 г - Волгоградская высшая следственная школа. Юрист – правовед. В 1980 г. - Академия МВД СССР. Организатор управления правопорядка.	15	
Б1.О.08.06	История отечественного государства и права	Бекишиев Абибула Алибекович	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.,	ДГПУ, по специальности история и право. Квалификация учитель истории и права.	22	
Б1.О.08.07	Религиоведение	Бекишиев Абибула Алибекович	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей	ДГПУ, по специальности история и право. Квалификация учитель истории и права.	22	

				истории, к.и.н.,			
Б1.О.08.08	История государства и права зарубежных стран	Бекишиев Абибула Алибекович	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.,	ДГПУ, по специальности история и право. Квалификация учитель истории и права.	22	
Б1.О.08.09	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Марианов Алихан Абдулаевич	по основному месту работы	к.и.н., доцент	1994 ДГПИ «История» и «Право» , юриспруденция, 2002 г.ДГУ юрфак, «Юриспруденция, юрист	25	23
Б1.О.08.10	Трудовое право	Абдулмуталимова Замира Магомедовна	по основному месту работы	к.п.н.,доцент	ДГПУ ф-т права ,юристпруденция учитель права	18	
Б1.О.08.11	Основы гражданского процессуального права	Мирзаев Закир Мукаилович	по основному месту работы	к.ю.н.,доцент	1989 год –ДГПИ, исторический факультет, по специальности – История с дополнительной специальностью советское право, 2001 год - ДГУ, юридический факультет, по специальности – Юриспруденция	23,5	
Б1.О.08.12	Основы финансового права	Алиева Асият Исламутдиновна	по основному месту работы	к.и.н.,доцент	ДГУ-юр.фак., юриспруденция, юрист.	26	
Б1.О.08.13	Семейное право	Алиева Асият Исламутдиновна	по основному месту работы	к.и.н.,доцент	ДГУ-юр.фак., юриспруденция, юрист.	26	
Б1.О.08.14	Уголовное право	Марианов Алихан Абдулаевич	по основному месту работы	к.и.н., доцент	1994 ДГПИ «История» и «Право» , юриспруденция, 2002 г.ДГУ юрфак, «Юриспруденция, юрист	25	23
Б1.О.08.15	Основы экологического права	Мирзаева Зейнаб Закировна	по основному месту работы	Ст. преп. Каф. Правовых дисциплин и методики преподавания	2006г. ДГПУ. Учитель права, юриспруденциция		
Б1.О.08.16	Административное право	Аюбова Шуайнат Исрапиловна	по основному месту работы	к.и.н., ст.препод.	ДГПУ-история и право,юриспруденция.	16	
Б1.О.08.17	Основы уголовно-процессуального права	Марианов Алихан Абдулаевич	по основному месту работы	к.и.н., доцент	1994 ДГПИ «История» и «Право» , юриспруденция, 2002 г.ДГУ юрфак, «Юриспруденция, юрист	25	23
Б1.О.08.18	Методика правового обучения и воспитания	Каримуллаева Эльмира Магомедовна	по основному месту работы	к.п.н.,доцент	1993г. ДГПИ по специальности педагогика и методика начального обучения с доп. специальностью русский язык и литература	28	28
Б1.О.08.19	Образовательные технологии						
Б1.О.08.20	Решение профессиональных задач учителя						

Б1.О.08.21	Введение в профессию						
Б1.В.01	**Обязательные дисциплины**						
Б1.В.01.01	Археология						
Б1.В.01.02	Вспомогательные исторические дисциплины	Суздальцева Ирина Анатольевна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.	ДГПИ. По специальности история с дополнительной специальностью советское право. Квалификация - учитель истории, обществоведения и советского права.	31	2
Б1.В.01.03	Источниковедение и историограИФ истории России	Суздальцева Ирина Анатольевна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.	ДГПИ. По специальности история с дополнительной специальностью советское право. Квалификация - учитель истории, обществоведения и советского права.	31	2
Б1.В.01.04	ИсториограИФ и источниковедение Всеобщей истории нового и новейшего времени	Бекишиев Абибула Алибекович	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.,	ДГПУ, по специальности история и право. Квалификация учитель истории и права.	22	
Б1.В.01.05	Организация внеклассной работы в школе	Манатилова Зоя Зенгиевна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.,	ДГПУ. По специальности история и юриспруденция.Квалификация - учитель истории и права.	22	5
Б1.В.01.06	Налоговое право	Алиев Хиби Курбанович	На условиях внешнего совместительства	Доцент, к.ю.н.	Высшее. ДГУ, юрист, специальность «юриспруденция»	14	
Б1.В.01.07	Жилищное право	Мирзаев Закир Мукаилович	по основному месту работы	к.ю.н.,доцент	1989 год –ДГПИ, исторический факультет, по специальности – История с дополнительной специальностью советское право, 2001 год - ДГУ, юридический факультет, по специальности – Юриспруденция	23,5	
Б1.В.01.08	Образовательное право	Каримуллаева Эльмира Магомедовна	по основному месту работы	к.п.н.,доцент	1993г. ДГПИ по специальности педагогика и методика начального обучения с доп. специальностью русский язык и литература	28	28
Б1.В.01.09	Проблемы защиты прав потребителей	Мирзаев Закир Мукаилович	по основному месту работы	к.ю.н.,доцент	1989 год –ДГПИ, исторический факультет, по специальности – История с дополнительной специальностью советское право, 2001 год - ДГУ, юридический факультет, по специальности – Юриспруденция	23,5	
Б1.В.01.10	Наследственное право	Мирзаев Закир Мукаилович	по основному месту работы	к.ю.н.,доцент	1989 год –ДГПИ, исторический факультет, по специальности – История с дополнительной специальностью советское	23,5	

					право, 2001 год - ДГУ, юридический факультет, по специальности – Юриспруденция		
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**						
Б1.В.ДВ.01.01	Музееведение и Архивоведение	Гаджиева Халимат Иманшапиевна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.,	ДГПУ, квалификация учитель истории и права по специальности «История»	32	
Б1.В.ДВ.01.02	Культурное наследие Востока	Саидова Марина Загидовна	по основному месту работы	Зав. кафедрой Всеобщей истории, к.и.н., доцент	ДГПИ. По специальности история с дополнительной специальностью советское право. Квалификация - учитель истории, обществоведения и советского права.	29	4
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**						
Б1.В.ДВ.02.01	Историческое краеведение	Гаджиева Халимат Иманшапиевна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.,	ДГПУ, квалификация учитель истории и права по специальности «История»	32	
Б1.В.ДВ.02.02	Культура России XIX - начала XX века	Суздальцева Ирина Анатольевна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.	ДГПИ. По специальности история с дополнительной специальностью советское право. Квалификация - учитель истории, обществоведения и советского права.	31	2
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**						
Б1.В.ДВ.03.01	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России	Гасанов Магомед Раджабович	по основному месту работы	Зав. кафедрой истории, д.и.н., профессор	Высшее, «История», историк, учитель сред. школы	40	1
Б1.В.ДВ.03.02	Дагестанская сельская община: вопросы социально-экономического развития.		по основному месту работы				
Б2.О.01	**Учебная практика**						
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) ИКТ	Курбанова Аминат Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, к.п.н.	Высшее, специалитет. Информатика. Учитель информатики	21	21
Б2.О.01.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных	Суздальцева Ирина Анатольевна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей	ДГПИ. По специальности история с дополнительной специальностью советское право. Квалификация - учитель истории, обществоведения и советского права.	31	2

	навыков научно-исследовательской работы)			истории, к.и.н.			
Б2.О.01.03(У)	Учебная практика (технологическая,психологические основы профессиональной деятельности)	Кимпаева Эльмира Арсеновна	По основному месту работы	Старший преподаватель	Высшее. ДГПИ (1995г), учитель биологии и практический психолог	24	
Б2.О.01.04(У)	Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)	Алиева Сарият Адзиевна	по основному месту работы	Доцент, К.п.н.,	«Иностранные языки»: учитель французского и немецкого языков в средней школе	32	17
Б2.О.01.05(У)	Учебная практика (технолог-методическая)						
Б2.О.02	**Педагогическая практика**						
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая						
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая (классное руководство)	Алиева Сарият Адзиевна	по основному месту работы	Доцент, К.п.н.,	«Иностранные языки»: учитель французского и немецкого языков в средней школе	32	17
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая (вожатская)	Алиева Сарият Адзиевна	по основному месту работы	Доцент, К.п.н.,	«Иностранные языки»: учитель французского и немецкого языков в средней школе	32	17
Б2.О.02.04(П)	Педагогическая (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)	Кимпаева Эльмира Арсеновна	По основному месту работы	Старший преподаватель	Высшее. ДГПИ (1995г), учитель биологии и практический психолог	24	
Б2.О.03	**Производственная практика**						
Б2.О.03.01(П)	Научно-исследовательская работа	Суздальцева Ирина Анатольевна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.	ДГПИ. По специальности история с дополнительной специальностью советское право. Квалификация - учитель истории, обществоведения и советского права.	31	2
Б2.В.01(У)	Учебная археологическая						
Б2.В.02(У)	Учебная музейная						
Б3.01(Д)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой						

	аттестации)						
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						
ФТД.01	Студенческое право						
ФТД.02	История политических и правовых учений						